

«Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Партизанская
специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

Утверждаю

Директор КГОБУ

Партизанская КШИ

Осадчая О.В.

Приказ № 76

От «12» 08 2023г.



Согласовано

Заместитель директора

А по ВР Бабанина Е. В.

Принято педагогическим

советом Протокол № 1

От «30» 08 2023г.

Рассмотрено на МО

учителей

М Маннапова Л.В.

Протокол № 1

«29» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Предметно практические действия»

(наименование учебного курса/предмета)

4б класса

(степень образования /класс)

Составлена на основе федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной
отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

(наименование программы)

Пояснительная записка

- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития Вариант 2 утверждённая приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г.№ 1026;
- «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648- 20 вступивший в силу с 01. 01. 2021 года;
- Устав образовательного учреждения утверждённый 31. 03. 2023 года приказ № 242- ри;
- Учебный план образовательного учреждения на 2023- 2024 учебный год.

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС.

для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 2)

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые совершенствуют доступные способы обучения: совместные действия, подражание, действия по показу и инструкции учителя.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные:

- инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции);

- положительное отношение к участию в практических заданиях.

Предметные:

- проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами,
- использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. Обе процедуры включает по 2 задания.

Учитель поочередно дает инструкцию к заданиям, предлагает обучающимся приступить к выполнению задания 1. Затем к заданию 2.

В групповом виде работы - учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы - учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация:

Задание 1. «Лесенка» - конструктор "Лего".

Цель: выявить предметно-практическое умение соединять элементы конструктора.

Оборудование: конструктор "Лего", наборы деталей по количеству обучающихся (10 палочек).

Ход задания: учитель предлагает каждому построить свою лесенку.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с пластилином		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Строят лесенку из 10 элементов.	1. Строят лесенку из 6 элементов.	1. Совместными действиями соединяют элементы конструктора (4-6 элементов).
2. Оценивают свои действия.	2. Оценивают свои действия.	

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно.

Задание 2. «Мастерская»

Цель: выявить умение выполнять предметно-орудийное действие, пользоваться предметом-орудием (отвертка, гаечный ключ, молоток).

Оборудование: наборы (по количеству обучающихся): образец игрушки и детали этой же игрушки (на примере сборно-разборных игрушек (из 3-4 частей): самолеты, машины, паровозики), наборы предметов-орудий (детских, пластмассовых).

Инструкция для 1-2 группы: учитель показывает образцы игрушек, раздает наборы деталей, предлагает выбрать инструмент и сделать свою игрушку.

Инструкция для 3 группы: забить гвоздики пластмассовым молоточком.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы с мозаикой		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение выбрать предмет-орудие для сбора игрушки. 2. Умение закрепить детали игрушки. 3. Умение сравнить свою игрушку с образцом (такая-не такая).	1. Умение закрепить детали игрушки с помощью предмета-орудия. 2. Умение сравнить свою игрушку с образцом.	1. Умение выполнять простое предметно-орудийное действие молоточком.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Лесенка»
2	Задание 2 «Мастерская»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. "Во саду ли, в огороде" (детское лото, настольно -печатная игра).

Цель: выявить умение участвовать в игровой деятельности в небольшом коллективе сверстников (3 обучающихся).

Оборудование: детское лото (для 1-2 группы) и парные картинки (для 3 группы).

Инструкция для 1-2 группы: учитель объясняет правила игры, дает возможность обучающимся действовать по правилам.

Инструкция для 3 группы: учитель организует совместную игру "Парные картинки"

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение выбрать ведущего (применять считалочку или жребий) 2. Умение действовать по правилам: умение брать на себя роль ведущего и участника игры (соблюдать очередность ходов). 3. Умение оценивать свои действия и действия партнера по игре, проявлять положительное отношение к "победителю".	1. Умение проговаривать считалочки к играм. 2. Умение действовать по правилам: умение брать на себя роль участника игры (соблюдать очередность ходов). 3. Умение проявлять положительное отношение к совместной деятельности.	1. Умение проявлять положительное отношение к совместной деятельности.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 2. "Уборка пришкольного участка».

Цель: выявить умения действовать предметами-орудиями в практической деятельности совместно со сверстниками, оказывать помощь сверстнику в выполнении поручения.

Оборудование: хозяйственно-бытовой инвентарь (щетки, ведра, грабли, веники, лопаты, совки, перчатки, мешки для мусора и др.).

Инструкция для 1-2 группы: учитель дает каждому обучающемуся конкретное поручение на пришкольном участке, предлагает выбрать для выполнения поручения инвентарь.

Инструкция для 3 группы: предлагает собрать камушки в ведро.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение проявлять положительное отношение к поручению взрослого.	1. Умение проявлять положительное отношение к поручению взрослого.	1. Умение проявлять положительное отношение к выполнению предметного действия.
2. Умение выполнять трудовые действия, используя предмет-орудие или вспомогательное средство.	2. Умение выполнять трудовые действия, используя предмет-орудие или вспомогательное средство.	2. Умение выполнять простое предметное действие (брать и бросать камушки в ведро).
3. Умение оказывать помощь сверстнику при выполнении поручения взрослого.	3. Умение оказывать помощь сверстнику при выполнении поручения взрослого.	
4. Умение оценить результаты своего и коллективного труда.	4. Умение оценить результаты своего труда.	

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1. «Во саду ли, в огороде» (детское лото)
2	Задание 2. "Уборка пришкольного участка"	

	Всего:	СУММА БАЛЛОВ
--	--------	--------------

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия" включает 2 раздела:

- действия с материалами и с предметами,
- действия с предметами - орудиями (молоточек, верстак, отвертка и вспомогательными средствами (использование иголки и ниток).

Развитие практических действий составляет существенную сторону общего развития ребенка. Практическая предметная деятельность характеризуется не только собственно двигательными умениями и навыками, в ней определенным образом проявляются также сенсорная сфера, пространственные представления и мыслительная деятельность. Преодоление трудностей, связанных с осуществлением практического действия, вскрывает и некоторые эмоционально-волевые аспекты психической деятельности.

Обучение начинается с повторения манипуляторных действий с предметом и с ориентировочных операций обследования, уточнения и закрепления свойства материалов и предметов в доступной форме известными способами (путем сминания, разминания, пересыпания, переливания, перекладывания, наматывания и др.).

Далее обучение направлено на формирование *предметно-специфических действий* (ручных) с использованием предмета для достижения цели (палки, сачка, ключа и пр.); а также на овладение *предметно-орудийными действиями* (действия ложкой, ножницами, молоточком и т.д.) и умение использовать в практической деятельности предметы-орудия на основе игрового мотива (с помощью гаечного ключа, отвертки, молоточка и т.д. (пластмассовые верстаки) чинить, соединять, создавать элементы конструкция (сборно-разборные игрушки, модели транспорта и пр.).

2 раздела	1 группа	2 группа	3 группа
Форма занятий	индивидуальная	индивидуальная	индивидуальная
СОДЕРЖАНИЕ			
Раздел 1	<i>Пластелин:</i>	<i>Пластелин:</i>	<i>Пластелин:</i>

<p>«Действия с материалами и предметами»</p> <p>Материалы:</p>	<p>раскатывание пластилина в ладошках, ладонью на подкладной доске (палочки, столбики, шарики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стекой; изготовление из палочек на основе образца; отщипывание маленьких кусочков пластилина и растирание внутри контура пальцем.</p>	<p>сплющивание кусочков пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); раскатывание небольших кусочков пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо; разрезание палочки стекой; изготовление предметов шаровидной формы; отрывание маленьких кусочков пластилина и размазывание, растирание пальцем в одном направлении по бумаге.</p>	<p>отрывание кусочков пластилина пальцами; «шлепанье» (похлопывание ладонью по пластилину); разрывание кусочков пластилина; отрывание кусочков пластилина и (растирание) пальцем в одном направлении по бумаге.</p>
	<p><i>Бумага:</i> сгибание по заданным прямым линиям; обертывание бумагой небольших предметов; складывание бумаги; изготовление летающих игрушек; складывание бумажных салфеток; составление набора цветной бумаги (3-4 листа);</p>	<p><i>Бумага:</i> складывание пополам или произвольно; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба; сминание бумаги в комки, помещение их в корзину для мусора;</p>	<p><i>Бумага:</i> сминание; разглаживание ладонью, складывание пополам или произвольно.</p>

	<p>складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое; подвижная аппликация из готовых деталей; предметная аппликация из готовых форм; разрезание бумаги ножницами, по намеченным линиям (прямая, волнистая, зигзаг).</p>	<p>разрезание бумаги ножницами.</p>	
	<p><i>Нитки:</i> нарезание ниток равными частями с последующим приклеиванием их на бумагу.</p>	<p><i>Нитки:</i> нарезание ниток с последующим приклеиванием их на бумагу.</p>	<p><i>Нитки:</i> разматывание, наматывание ниток на полоску картона.</p>
	<p><i>Ткань:</i> обыгрывание действий с тканью; вырезание из ткани деталей с последующим приклеиванием их на бумагу.</p>	<p><i>Ткань:</i> обыгрывание действий с тканью; разрезание ткани ножницами с последующим приклеиванием их на бумагу.</p>	<p><i>Ткань:</i> захват, удерживание, сминание, разглаживание, вытягивание ткани; опускание ткани в воду, отжимание воды из нее.</p>
	<p><i>Природный материал:</i> первичная обработка, размещение на хранение; составление букетов из осенних листьев; накладывание сухих листьев на соответствующие контурное изображение с последующим</p>	<p><i>Природный материал:</i> сбор природных материалов (поднимание, отрывание), сортировка, первичная обработка, размещение на хранение; приклеивание на бумагу вырезанных</p>	<p><i>Природный материал:</i> сбор природных материалов (поднимание, отрывание); раскладывание засушенных листьев по размеру и форме.</p>

	наклеиванием; вырезание из засушенных листьев деталей для аппликации с последующим приклеиванием на бумагу.	деталей для аппликации.	
	<i>Шнуровка:</i> шнурование прямыми, крестообразными способами на имитированных «сапогах» (вырезанных из картона, линолеума).	<i>Шнуровка:</i> Шнурование прямым способом на полоске картона.	<i>Шнуровка:</i> продевание шнура в отверстие.
	<i>Песком, крупами (горох, фасоль):</i> пересыпание, наполнение сосудов (рукой, ложкой), поиск в них заданных предметов.	<i>Песком, крупами (горох, фасоль):</i> пересыпание, наполнение сосудов	<i>Песком, крупами (горох, фасоль):</i> захват песка, крупы руками, перекладывание из руки в руку
Предметы	<i>Шарики:</i> катание шариков в определенном направлении; прокатывание шарика через ворота; закатывание шарика в емкость.	<i>Шарики:</i> катание шариков; складывание шариков в емкости; катание шариков в определенном направлении.	<i>Шарики:</i> захват шариков кистью руки, удержание в ладони; катание шариков; складывание шариков в емкости.
	<i>Предметы:</i> подбор и закручивание (откручивание, открывание, закрывание) крышек;	<i>Предметы:</i> откручивание и закручивание крышек; открывание и закрывание двери,	<i>Предметы:</i> перекладывание предметов из одной емкости в другую; нажимать на «ушки»

	<p>нанизывание больших и маленьких бусен на стержни (проволоку, нитки); размещение в ряд различных по размеру предметов; зацепывание прищепок (недостающих деталей на картинке).</p>	<p>коробок, двухместной матрешки; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень; нажимать на «ушки» прищепки, устанавливать в зажим картинку.</p>	<p>прищепки.</p>
	<p><i>Строительные материалы:</i> дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда; забор из кубиков и кирпичиков; стол и стул.</p>	<p><i>Строительные материалы:</i> постройка из строительных материалов: башни из 4-6 кубиков; рельсы для поезда; дорожки из брусков; забор из кубиков; рельсы для поезда.</p>	<p><i>Строительные материалы:</i> ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга.</p>
	<p><i>Плоские палочки:</i> складывание из плоских палочек фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник; лесенка, дорожка, домик с трубой, кораблик, ракета.</p>	<p><i>Плоские палочки:</i> складывание из плоских палочек простейших фигур: заборчик, ворота; дорожки и тропинки; окно, домик; флажок, грибок, качели; стульчик.</p>	<p><i>Плоские палочки:</i> складывание из плоских палочек простейших фигур: дорожка, заборчик, молоточек.</p>
	<p><i>Мозаика:</i> выкладывание узора: чередование или по заданной схеме:</p>	<p><i>Мозаика:</i> заполнение панели мозаикой по подражанию одного цвета, двух рядов</p>	<p><i>Мозаика:</i> брать щепотью (тремя пальцами – большим, средним и</p>

	цветочек, домик, флажок и т.п.	параллельно цветов, узора.	двух	указательным); поворачивать ножкой к панели; вставлять ножку в отверстие. (придерживать панель другой рукой).
--	--------------------------------	----------------------------	------	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основное содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает 3 модуля, рассчитанных на 34 часа.

Реализация программы коррекционного курса осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к выполнению целенаправленных предметно-практических действий.

№ п/п	дата	Наименование тем (видов деятельности)	Количество часов, отводимых на каждую тему	1 группа	2 группа	3 группа
1 модуль						
1		Работа с природным материалом Аппликация из засушенных листьев: «Осенний лес»	1	1	1	1
		<u>Виды деятельности обучающихся:</u> приклеивание засушенных листьев на бумагу.				

2	Действия с сачком «Рыбалка»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> вылавливание сачком из воды заданных предметов.				
3-4	Работа с бумагой и ножницами «Полоски»	2	2	2	0
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> вырезание полосок бумаги ножницами по намеченным линиям (прямая, волнистая, зигзак, спираль).				
5	Работа с пластилином «Домик в деревне»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> рисование пластилином по трафарету				
6-7	Работа с мозаикой «Дом с елкой»	1	1	1	1
	«Зонтик»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выкладывание мозаики на трафарете.				
8-10	Работа с водой и с материалом «Стирка»	2	2	2	2
	«Моем посуду»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> намачивание, намыливание, полоскание, отжимание ткани; <u>намачивание, намыливание губки, мытье посуды, ополаскивание посуды, ополаскивание и отжимание губки.</u>				
11-12	Работа с плоскими палочками «Кораблик»	1	1	1	1
	«Ракета»	1	1	1	1
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выкладывание палочек по схеме.				
13-15	Действия с деревянным конструктором	1	1	1	0

		«Дом»				
		«Дорожки»	1	1	1	2
		«Заборчик»	1	1	1	0
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> складывание из кубиков, призм, брусков заданных построек.						
2 модуль						
16-18		Работа с песком				
		«Клад»	1	1	1	4
		«Неизвестные следы»	2	2	2	0
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> поиск в песке заданных предметов, оставлять и отгадывать, чей след остался на песке.						
19-21		Работа с бумагой				
		Предметная аппликация: «Кораблики плывут»	1	1	1	1
		«Закладка для книжки»	2	2	2	0
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> приклеивание готовых вырезанных форм на лист бумаги в заданной последовательности.						
22-23		Работа с крупами				
		«Раз горошек, два горошек»	1	1	1	0
		«Полна коробочка»	1	1	1	5
<u>Виды деятельности обучающихся:</u> наполнение сосудов крупами (горох, фасоль) руками, ложкой, по одной крупинки.						
24-25		Работа с пластилином				
		Рисование пластилином «Вишенки»	1	1	1	5
		«Листочки»	1	1	1	0

		<u>Виды деятельности обучающихся:</u> отрывание небольших кусочков пластилина, размазывание на картоне внутри контура.				
26-28	Работа со столовыми предметами (с ложками) «Наполнение баночек сыпучим материалом (крупа, песок)»	2	2	2	2	
	Действия с поварёшкой «Наполнение сосуда водой»	1	1	1	1	
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> наполнение сосудов при помощи ложки, поварешки.					
29-30	Действия с предметами «Посуда»	1	1	1	0	
	«Одежда»	1	1	1	0	
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> выбор предмета из множеств предложенных					
3 модуль						
31-32	Работа с прищепками «Солнышко»	1	1	1	4	
	«Домик»	1	1	1	0	
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> дополнение прищепками недостающих деталей на картинке.					
33-34	Работа с бусинами «Бусы маме»	2	2	2	2	
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> нанизывание на тонкую проволоку, нитку бусин одинаковых (разных) размеров и форм.					

